

ZAPISNIK

49. sjednice Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci održane 18. rujna 2017. godine s početkom u 13,30 sati.

Prisutni: predstavnik Katedre za obrazovne znanosti i predsjednica Odbora doc. dr.sc. Nataša Vlah, predstavnik Uprave Fakulteta izv.prof.dr.sc. Željko Boneta, predstavnik stručne službe Daniela Uzelac, dipl.oecc, vanjska suradnica Ivana Jurjević Jovanović, magistra primarne edukacije, vanjska suradnica Jasna Šverko, magistra edukacijske rehabilitacije, predstavnik Katedre za metodiku humanističkih znanosti i umjetnosti doc. dr. sc. Maja Opašić te predstavnik Katedre za metodiku nastavnih predmeta prirodnih i društvenih znanosti doc.dr.sc. Biljana Trajkovski.

Odsutni: predstavnik Studentskog zbora Antonia Čančar

Zapisnik je pripremila: doc. dr. sc. Nataša Vlah

Sjednicu je sazvala predsjednica Odbora doc. dr.sc. Nataša Vlah, predloživši sljedeći dnevni red:

1. Usvajanje Dnevnog reda 49. sjednice
2. Usvajanje Zapisnika 48. sjednice
3. Izvješće vanjskih predstavnica o uočenim ishodima učenja naših studenata i njihovom primjenom u praksi
4. Trogodišnji plan Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Učiteljskog fakulteta u razdoblju od 2017. do 2019. godine
5. Razno

Zaključci 49. sjednice:

Ad 1) i Ad 2) Dnevni red je prihvaćen te je Zapisnik 47. sjednice jednoglasno je prihvaćen.

Ad 3) Vanjske suradnice vanjska suradnica Ivana Jurjević Jovanović, magistra primarne edukacije, vanjska suradnica Jasna Šverko, magistra edukacijske rehabilitacije su prisutne izvjestile o svojim refleksijama o uočenim ishodima učenja naših studenata i njihovom primjenom u praksi. Zaključeno je da će predstavnice priložiti sažetak svojih zapažanja zapisniku. Izlaganja su potaknula na raspravu i inicirala su se pitanja ponovnog uvođenja prijemnih ispita, plagiranja studentskih radova i drugo.

Ivana Jurjević Jovanović:

“Pristupnici na stručnom ispitu za učitelja razredne nastave

Najčešći razlozi neprolaznosti na stručnom ispitu:

- pismenost (Pisani dio ispita ima dvije razine koje pripravnik mora zadovoljiti da bi taj dio ispita položio: pismenost i stručno-metodičku razinu. Najčešće se u praksi dogodi da pristupnik nije zadovoljio razinu pismenosti. Pristupnici griješe u gramatici, ne upotrebljavaju pravilno zareze, pišu predugačke rečenice, a često je vrlo problematičan i stil pisanja stručnog rada. U obrađenosti teme najčešće su greške što je rad preopćenit – npr. metodičari često kažu kako prvi dio ili polovica rada može biti dio bilo koje od zadanih tema. Također, u radu

opisuju premalo primjera iz prakse. Takav rad, bez primjera, bude čisto prepričavanje teksta iz udžbenika.)

- znanje iz metodike na usmenom dijelu ispita (Pripravnike se na usmenom dijelu ispituje samo problematika iz metodike vezana za pisani rad ukoliko treba nešto dodatno objasniti ili produbiti ili problematika vezana uz održavanje nastavnog sata – ne ispituje ih se metodika općenito.)

Često se dogodi da pripravnici održe vrlo kvalitetan nastavni sat i imaju znanje iz metodike nastavnog sata kojeg su prijavili za polaganje stručnog ispita, ali ne prođu stručni ispit ispit iz prvog puta jer nisu zadovoljili pisani rad i to pisanu razinu rada.

Kvalitetne pripravnike na polaganju stručnog ispita imamo iz glazbene kulture, ali su rijetki (npr. u 2016. 1 učitelj, u 2017. u prva dva roka 4 učitelja) i prolaznost je u zadnje dvije godine 100%. Najmanja prolaznost na stručnom ispitu je iz matematike i sve manje pristupnika prijavljuje matematiku, posebno iz Primorsko-goranske županije.”

Jasna Šverko:

“Tijekom provedbe stručnih ispita za odgojitelje u dječjim vrtićima, koji su obrazovanje stekli na Učiteljskom fakultetu, Sveučilištu u Rijeci na studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, uočavaju se nedovoljna znanja koja kod pristupnika znatno umanjuju uspješnost tijekom polaganja stručnoga ispita. Naročito je to izraženo u pismenom i jezičnom izražavanju pristupnika te u neujednačenosti u dijelu pisanja priprava za provedbu odgojno-obrazovnog rada, odnosno priprave za praktični rad na stručnome ispitu. Također, pristupnice su često neuspješne u usmenom dijelu ispita te iskazuju poteškoće u usmenom izlaganju i povezivanju stečenoga znanja s praksom, ističući kao moguće razloge nedovoljno usmenih ispita tijekom studija.

U ulozi vanjske predstavnice Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci, slobodna sam iznijeti neke od prijedloga kojima bi kvaliteta studijskih programa Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja mogla doprinijeti uspješnijoj primjeni u praksi.

Predlažem primjerice:

1. moguću pojačanu satnicu kulture govorenja i pisanja u cilju jačanja jezično-komunikacijskih kompetencija
2. ujednačavanje i usklađivanje prijedloga pisanih priprava za provedbu odgojno-obrazovnog rada u dječjim vrtićima
3. mogući povećani broj usmenih ispita u cilju uspješnijeg povezivanja teorije i prakse u radu s djecom rane i predškolske dobi

Ispitno povjerenstvo u Rijeci, za polaganje stručnih ispita odgojitelja u Primorsko-goranskoj, Istarskoj i Ličko-senjskoj županiji, pomno prati i statistički obrađuje rezultate pristupnika koji su obrazovanje stekli na studiju Ranog i predškolskog odgoja na Učiteljskom fakultetu u Rijeci i onima izvan Rijeke.

Ne postoji statistički značajna razlika, ali se uočavaju bolji rezultati u svim segmentima stručnoga ispita kod pristupnika koji su studij završili u Rijeci, bez obzira na mjesto stažiranja. Dugogodišnjim praćenjem pristupnika na stručnim ispitima, uočeno je da pristupnici koji su studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja završili na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, pokazuju znatno bolje rezultate od onih pristupnika primjerice sa studija Predškolskog odgoja na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli, čemu zasigurno doprinosi kvaliteta studijskih programa.

”

Ad 4) Predsjednica Odbora je predložila Trogodišnji plan Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Učiteljskog fakulteta u razdoblju od 2017. do 2019. godine koji je jednoglasno prihvaćen.

Ad 5) Na upit predstavnice stručne službe Daniele Uzelac, dipl.oecc, konstatirano je da se studentske evaluacije ove godine provode u ljetnom semestru te će se tematska sjednica za pravovremenu pripremu evaluacije održati najkasnije u travnju akademske 2017./2018. godine.

Predsjednica Odbora:

doc. dr. sc. Nataša Vlah