

## ***Formativno praćenje – podrška u razvoju osobnosti***

***Autor: izv. prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet***

***Tema – naslov rada: Socijalno-emocionalno učenje i otpornost kao podrška razvoju osobnosti u odgojno obrazovnom kontekstu***

***-pozvano, plenarno predavanje-***

***Organizator i voditelj: Vilma Bednar, prof. psih. viša savjetnica***

***Ključne riječi: djeca, mentalno zdravlje, odgoj i obrazovanje, osobnost, otpornost, socijalno-emocionalno učenje, učitelji\****

### ***Sažetak:***

*Suvremene psihološke spoznaje o dobrobiti djece i učitelja ukazuju na potrebu za propitivanjem postojeće odgojno-obrazovne prakse, te prilagodbom postojećih načina rada u odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i postojećih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika. U kontekstu porasta broja psiholoških teškoća djece i mladih posljednjih godina, a posebice s aspekta aktualne pandemije, ova tema zauzima središnje mjesto kada je riječ o mentalnom zdravlju djece i mladih danas. Provedena znanstvena istraživanja su ukazala na važnost osobnosti u odgojno-obrazovnom kontekstu, kako u domeni efikasnog načina učenja i poučavanja koji izravno utječu na ishode učenja, tako i u domeni objektivne i pouzdane procjene ponašanja djece, što izgradnjom kompetencija u okviru postojećih programa inicijalnog obrazovanja učitelja nije obuhvaćeno. Pored toga, premda su dosadašnja istraživanja pokazala da se sustavnim programima (preventivnim, promotivnim ili intervencijskim) socijalno-emocionalnog učenja, razvoja otpornosti i pružanja podrške mentalnom zdravlju djece i mladih implementiranim u odgojno-obrazovne programe svih razina (od predškolske do visokoškolske) omogućuju efikasni ishodi učenja kao i visoka razina dobrobiti što je temeljna prevencija teškoćama mentalnog zdravlja, u našoj zemlji ne postoji koordinirani i sustavni program koji obuhvaća djecu i mlade od 3-18 godina. Naposljetku, premda suvremena literatura raspolaže preporukama za usvajanjem kompetencija suvremenih učitelja, postojeći studijski programi, te programi cjeloživotnog obrazovanja ih ne prate u potpunosti. Stoga će se u prvom dijelu ovog predavanja prikazati recentni teorijski modeli mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti, kao i socijalno-emocionalnog učenja i psihološke otpornosti u odnosu na razvoj osobnosti djece i mladih, kako općenito, tako i u odgojno-obrazovnom kontekstu. Nastavno na teorijsku pozadinu, relevantna empirijska istraživanja te suvremenu odgojno-obrazovnu praksu, u predavanju će se prikazati pojedine znanstveno-istraživačke i projektne aktivnosti, kako domaće tako i međunarodne, koje imaju za cilj ostvariti odgojnu ulogu škola, pružiti podršku socijalno-emocionalnoj dobrobiti i razvoju otpornosti djece i mladih koja predstavlja temelj za zdravi razvoj njihove osobnosti.*

*\*pojam učitelj se koristi kao generički pojam koji obuhvaća pojmove: odgojitelj, učitelj, nastavnik*