

Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

**Opisi predmeta za izvedbeni plan nastave u
akademske 2021. /2022. godini**

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	I./1.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	zadace / esej _25_%	
	pismeni završni ispit __%	seminarski rad 20_%	
	kolokvij(i) 25_%	vježbe _%	
	nazočnost na nastavi __%	učenje na daljinu __%	
	aktivnost _%	_____%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, T. (2006), Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-100 2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea. 4. Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291. 5. Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: Bacalja, R. (ur.), Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153. 6. Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje, politika. Beograd: FF 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.) 2. Miljak, A. (1997), Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. . U: Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu (ur.) Božić, Ž. Rijeka: Adamić. str. 62-67. 3. Miljak, A. (2002), Vrtić-dječja kuća- Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Vrtić u skladu s dječjom prirodom. (ur.), Miljak, A., Vujičić, L. Rovinj: DV Neven. str. 15-37 4. Morin, E. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 5. Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija.. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Sociologija obitelji			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	Prva/ prvi			
Broj ECTS bodova	6			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _-_ _____	seminari _30_	
Nasstavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	25%	vježbe	15%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	5%	_____	___%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Haralambos, M. (2002), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 8. Obitelj i kućanstva (503-584); Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 7. Obitelj (str. 170-199) Štulhofer, A. i Miladinov, K. (2004) Kraj intimnosti? Suvremenost, globalizacija i ljubavne veze. SOCIOLOGIJA, 46 (1): 1-18. Tomanović, S. (2019). O čemu govorimo kad govorimo o porodici? Kontekstualizacija koncepta. Sociologija, 61(3): 301-322 Boneta, Čamber Tambolas, Ivkovic (2017) Oblici roditeljskoga glazbenog kulturnog kapitala i glazbena socijalizacija djece rane i predškolske dobi, Revija za sociologiju, 47(1): 5–36 <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio. Stein Erlich, V. (1971) JUGOSLAVENSKA PORODICA U TRANSFORMACIJI. Zagreb: Liber. Giddens, A. (2005) ODBJEGLI SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
-				
Ostale važne činjenice				
-				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _30_	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv. prof. dr. sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace /	15%
	pismeni završni ispit 30%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i) 20%	vježbe	15%
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu	_ %
	aktivnost ___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Čepić, R. (2020). Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development. *EDULEARN20 Proceedings*, pp. 4068-4074.
- Dyer, M. A. (2018). Being a professional or practising professionally, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 347-361, doi: 10.1080/1350293X.2018.1462999
- Ćatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup u obrazovanju. *Pedagogijska istraživanja*, 9(1/2), 175–187.
- XXX NAEYC (2019). Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/standards_and_competencies_ps.pdf
- Pirard, F., Camus, P, Barbier, J-M. (2018). Professional Development in a Competent System: An Emergent Culture of Professionalization, In: M. Fler, B. van Oers (eds.), *International Handbook of Early Childhood Education* (str.409-426. Chapter 17), Springer International Handbooks of Education, doi: 10.1007/978-94-024-0927-7_17

Dopunska:

- Arndt, S., Smith, K., Urban, M., Ellegard, T., Blue Swadener, B., & Murray, C. (2020). *Reconceptualising and (re)forming early childhood professional identities: Ongoing transnational policy discussions. Policy Futures in Education*, 147821032097601. doi:10.1177/1478210320976015
- Brock, A. (2012). Building a model of early years professionalism from practitioners' perspectives, *Journal of Early Childhood Research*, 11(1) 27–44
- XXX Key Competences for Lifelong Learning (2019). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Korthagen, F. (2017) Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0, *Teachers and Teaching*, 23:4, 387- 405, doi: [10.1080/13540602.2016.1211523](https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523)
- Schachter, R.E., Jiang, Q., Piasta, S.B. et al. "We're More Than a Daycare": Reported Roles and Settings for Early Childhood Professionals and Implications for Professionalizing the Field. *Early Childhood Education Journal* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01252-8>
- Slunjski i suradnici (2016). *Izvan okvira 2 -Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja*. Zagreb: Element.
- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L., Čepić, R. (2014). Preschool teacher identity. In Breen, P. (Ed.). *Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in Higher Education* (pp. 22-60). Hershey: IGI Global.

8. Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European journal of education*, 47(4), 508-526. <https://doi.org/10.1111/ejed.12010>

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Da

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe __	seminari 30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc.Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	pismeni završni kolokvij(i)	_30% 2x25%	Seminar 20%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39 (1), 29-46.
2. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 103-109.
3. Fox, L. & Swett, J. (2017). Implementing partnerships with families to promote the social and emotional competence of young children. In: *Aligning and Integrating Family Engagement in Positive Behavioral Interventions and Supports*. (63-72) Eds: West,M.D., Garbacz, S.A.,Lane, K.L.Kincaid D.US:PBIS.
4. Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. *Socijalna psihijatrija*, 41(4), 215-225.
5. Breitzkreuz, R., Wunderli,L., Savage,A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. *Community, Work & Family*, 17(3), 346-365.
6. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Nepovjerenje, spremnost i nelagoda roditelja djece s teškoćama u razvoju prilikom traženja socijalno-stručne pomoći. *JAH*, 10(1), 75-97.
7. Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić, V. (2018). Nošenje odgajatelja predškolskih ustanova s rizičnim ponašanjima djece. *Ljetopis socijalnog rada*. 25(3), 369-401

Izborna:

1. Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. *Napredak*, 158(4), 461-481.
2. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 77-86.
3. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. *Rehabilitation Psychology*, 46(4), 382.
4. Ferić, M.(2002). Preventivne intervencije usmjerene prema obitelji-pregled programa. *Kriminologija i socijalna integracija*, 10(1), 1-12.

5. Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 44(2), 63-78.
6. Martinac Dorčić, T., Ljubešić, M. (2008). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolesti. *Društvena istraživanja*, 18(6), 1107-1129.
7. Pećnik, N., Starc, B. (2010). *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece* (Rastimo zajedno) Zagreb: UNICEF
8. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2), 66-75.
9. Anela Raguž (2016). *Socijalna podrška i uvjerenja o traženju stručne pomoći kod roditelja djece s teškoćama u razvoju*. Neobjavljeni diplomski rad na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (mentor Nataša Vlah).
10. Diminić-Lisica, I., Rončević-Gržeta, I. (2010). Obitelj i kronična bolest. *Medicina Fluminensis*, 46(3), 300-308
11. Vlah, N., Tatalović Vorkapić, S. (2010). Suradnja s roditeljima u predškolskoj ustanovi: analiza pojedinih aspekata. *Napredak*, 152(1), 61-73.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

-

Ostale važne činjenice

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Suvremeno roditeljstvo		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1/I.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe __	seminari 30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Lucija Jančec		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 15%		
	pismeni završni ispit 15%		zadace 25 %
	kolokvij(i) 15 %		seminarski rad %
	nazočnost na nastavi %		vježbe 10 %
	aktivnost na nastavi 10 %		panel rasprava 10 %
	projekt %		
Popis literature za studij i polaganje ispita (ne više od 5 naslova)			
Obvezna:			
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2003) Potpora roditeljstvu: Izazovi i mogućnosti; <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 45-68			
Pećnik, N. i Raboteg-Šarić, Z. (2005) Neformalna i formalna podrška jednoroditeljskim i dvoroditeljskim obiteljima; <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 1-21			
Raboteg-Šarić, Z.; Pećnik, N.; Josipović, V. (2003) <i>Jednoroditeljske obitelji: Osobni doživljaj i stavovi okoline</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.			
Juul, J. , Jensen, H. (2010) <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i> . Zagreb: Naklada Pelago.			
Williams, F.(2004). <i>Rethinking families</i> . London: Calouste Gulbenkian Foundation.			
Izborna:			
Juul, J. (1996). <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb: Educa			
Barth, B,M. (2004). <i>Razumjeti što djeca razumiju</i> . Zagreb: Profil International.			
Mrnjaus, K. (2018) <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ne			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Vrednovanje i samovrednovanje

Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/1. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sandra Antulić Majcen		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadacé ___%	
	pismeni završni ispit _30_ %	istraživački seminarski rad 30 %	
	kolokvij(i) ___%	vježbe 30 %	
	nazočnost na nastavi _%	učenje na daljinu ___%	
	aktivnosti na nastavi 10 %	_____ %	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<u>Obavezna literatura:</u>			
1. Antulić Majcen, S., & Pribela-Hodap, S. (2017). <i>Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> . Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.			
2. Slunjski, E., Ljubetic, M., Pribela Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S., & Antulić, S. (2012). <i>Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> . Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.			
3. <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i> (2015). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta			
<u>Dodatna literatura:</u>			
1.Preporuke vijeća Europe o visokokvalitetnim sustavima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2019). Službeni list Europske unije. Dostupno na: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=CELEX:52018DC0271			
2.Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care: Report of the Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission. (2014). Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Dostupno na: https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)			
Engleski jezik			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Psihologija dobrobiti djece		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1/1		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 0	seminari 30
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace / aktivnost u nastavi 30%	
	pismeni završni ispit 30%	seminarski rad 15%	
	kolokvij(i) 25%	vježbe ___%	
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu ___%	
	esej ___%	_____ ___%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Netherlands: Springer Reference.
2. Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
3. Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
4. Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
5. Tatalović Vorkapić, S. & LoCasale-Crouch, J. (2020). *Supporting Children's Well-being During Early Childhood Transition to School*. Hershey, PA: IGI Global, USA. 9781799844358

Dodatna:

1. Aggleton, P., Dennison, C. & Warwick, I. (2010). *Promoting health and well-being through schools*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
2. Cowie, H., Boardman, C., Dawkins, J. & Dawn, J. (2004). *Emotional health and well-being: A practical guide for schools*. London: SAGE Publications Inc.
3. Goldstein, S. & Brooks, R.B. (2005). *Handbook of resilience in children*. USA: Springer Science+Business Media, Inc.
4. Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
5. Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
6. Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
7. Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.
8. Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUVision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUVision, Stanislav Jurjevčič s.p.
9. Tatalović Vorkapić, S. (2020). *Psihologija privrženosti u dječjem vrtiću – Psihologija dobrobiti djece vol. 1*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)

Kolegij se izvodi na engleskom jeziku u okviru redovnog studija.

Ostale važne činjenice

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija kvalitativnih istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe 30_	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace %	
	pismeni završni ispit_30_%	istraživački seminarski rad 20%	
	kolokvij(i)_1X25%	vježbe/ _____15%	
	nazočnost na nastavi _ %	učenje na daljinu__%	
	aktivnosti na nastavi 10%	_____%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2.Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja) 3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), <i>Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide</i>. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC (prijevodi/ppt prezentacije istraživačkih timova) 4. Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative inquiry& research design: choosing among five approaches</i>. Sage publications -Thousand Oaks, London,New Delhi. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). 2.XXX Sodobna pedagogika (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format 3.Vogrinc, J. (2008.): <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području</i>. Univerza v ljubljani: Pedgoška fakulteta (jedno podpoglavlje: min 10 stranica). PDF.format 4.Halmi, A. (2005), <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 5.Sekulić-Majurec, A. (2007.): <i>Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja</i>. U: Previšić i dr. (ur): <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364. <p>Internet izvori Vidjeti popis u knjizi: <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> (2008),str.34, 35.</p>			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Metodologija kvantitativnih istraživanja			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	1/2			
Broj ECTS bodova	7			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 60_	vježbe 30	seminari /	
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić			
Suradnik(-ici) na predmetu	Nema			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	zadace / esej	__%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	__%
	kolokvij(i)	25%	vježbe (4x6+10+11)	45%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	__%
	aktivnost	__%	_____	__%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <p>Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko.</p> <p>Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</p> <p>Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Dodatna:</p> <p>Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). <i>Statistički riječnik</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko.</p> <p>Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). <i>Research Methods in Psychology</i>. New York: McGraw Hill.</p> <p>Aron, A. & Aron, E. N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>. Prentice Hall: New Jersey.</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Primijenjena statistika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 2x30_	seminari 0_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit %	zadace	30%
	pismeni završni ispit 70%	seminarski rad	%
	kolokvij(i) %	vježbe	%
	nazočnost na nastavi _%	učenje na daljinu	%
	aktivnost %	_____	__%
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). Goss-Sampson, M. A. (2020). <i>Statistical Analysis in JASP 0.14: A Guide for Students</i>. November 2020. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop. 2nd ed Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
-			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Organizacija i analiza podataka			
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni			
Godina/semestar studija	1/2			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 15	vježbe 30	seminari 15	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	15%
	kolokvij(i)	35%	vježbe	___%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	10%
	aktivnost	___%	_____	___%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013. https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje_podataka.pdf</p> <p>Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka , http://www.itdesk.info/Microsoft%20Access%202010%20skripta.pdf</p> <p>Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu". CARNet/edupoint, 2006. http://www.smb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari 15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit 30%	zadace / esej 10%	
	pismeni završni ispit ___%	seminarski rad 20%	
	kolokvij(i) ___%	vježbe 25%	
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu 5%	
	aktivnost 10%	_____ ___%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) 2. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap (poglavlje 14) <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R.(1983) Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga 2. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 3. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Desingning and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisko: Wiley. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
-			
Ostale važne činjenice			
-			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 20 % pismeni završni ispit 10% prezentacija koncepta rada 15%	prezentacija rada 15% stručni i znanstveni rad 25% pregled i analiza literature 15%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<u>Obavezna literatura:</u>			
1. Mejovšek, M. (2005). Metode znanstvenog istraživanja (Pisanje stručnog i znanstvenog izvještaja). Naklada Slap, Zagreb.			
2. Petrić, V. (2021). Osnove kineziološke edukacije (Objava rezultata istraživanja: znanstveni članak). Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.			
<u>Dodatna literatura:</u>			
1. Silobričić, V. (1998), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.			
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.			
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/			
4. Roš, M. (2005) Pišem! Priručnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.			
5. Zelenika, R. (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).			
6. Vujević, M. (2002) Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).			
7. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)			
8. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010.), <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> , M.E.P. d.o.o., Zagreb.			
9. www.apa.org (Publication manual of the APA)			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)			
Engleski jezik			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Aksijska istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	I./2.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	pismeni završni ispit _%	kolokvij(i) _%
	nazočnost na nastavi __%	aktivnost 5%	
		zadace / esej __%	seminarski rad (prikaz članka) 20_%
			vježbe _%
			učenje na daljinu _5%
			istraživački zadatak A 20%
			istraživački zadatak B 20%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna

1. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.
2. Miljak, A. (2001). Aksijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.
3. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.
4. Slunjski, E. (2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića. Pedagoška istraživanja 5(1) 22-35
5. Mušanović, M. (2001). Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i aksijsko istraživanje. U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 122-142.
6. Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)

Dopunska:

1. Miljak, A., Vujičić, L. (2000). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem aksijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
2. Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
3. Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003). Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktični in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.
4. Petrović-Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica: aksijsko istraživanje. Zagreb: Alinea
5. Sekulić-Majurec, A. (1994). Aksijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Aksijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
6. Vujičić, L. (1999). Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441 -447.
7. [http:// www.actionresearch.net.au/](http://www.actionresearch.net.au/)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Neuropsihološke osnove ranog učenja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obavezni		
Godina/semestar studija	2./3.		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 45 _	vježbe __	seminari 30 _
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc.Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit __%	zadace / esej _30%	
	pismeni završni ispit _30%	seminarski rad _30%	
	kolokvij(i) __%	vježbe __%	
	aktivnost na nastavi ___%	učenje na daljinu _10_%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Educa. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Naklada Ljevak. Goddard Blythe, S. (2008).Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Ostvarenje. Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Springer. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Ostvarenje Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Educa. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Ostvarenje Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Educa. Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Tonimir. Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Naklada Slap. <p>Znanstveni radovi:</p> <p>Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 71–77. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005</p> <p>Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. <i>Educational Neuroscience</i>, 1, 1-12. https://doi.org/10.1177/2377616115618036</p> <p>Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. <i>Neuron</i> 67, https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028</p> <p>Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 67–70. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001</p>			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	zadaci / esej _20_%	
	pismeni završni ispit _%	dnevnik praćenja %	
	kolokvij(i) 25%	vježbe (istraž. zadatak) 25_%	
	nazočnost na nastavi __%	učenje na daljinu __%	
	aktivnost _%	_____%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.) Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II. Zagreb: Mali profesor. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam. Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama, U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.) Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb:FF, Zavod za pedagogiju Batistič-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.) Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja. Opatija. Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora Časopis Djeca u Europi br.5/2011 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> Petrović-Sočo, B. (2007.). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor Stokes, S.E. (2000). Kurikulum za jaslice. Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb Miljak, A. (1991). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb: Školska knjiga 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikulumu u predškolskom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Način provjere stečenih ishoda učenja (na temelju odabranog načina prikazati samo postotnu strukturu bodovanja studentskih obveza, $\Sigma=100\%$)	usmeni završni ispit _30_%	zadace / esej ___%	seminarski rad ___%
	pismeni završni ispit ___%	vježbe ___%	učenje na daljinu ___%
	kolokvij(i) _25_%	istraživački zadatak _25_%	refleksivni zadatak _20_%
	nazočnost na nastavi ___%		
	aktivnost ___%		
Popis literature za studij i polaganje ispita (do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature)			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> Barth, B. (2004). Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil. Gardner, H.(2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa. Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4 (1), 43-56. Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), <i>Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253. Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1(16)</i>, 143-159 Vujičić, L. i sur. (2017). <i>Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva. Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). <i>Okruženje za učenje i kultura ustanove</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci. 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa Mendeš, B.(ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split. Hentig, H.(1997). Humana škola. Zagreb: Educa. Hentig,H.(2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)			
Ostale važne činjenice*			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sportski programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2. godina / 3. Semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja 30	Vježbe 30	Seminari 0
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 20%	prezentacija sp. programa 20%	
	pismeni završni ispit 10%	vježbe (zadatak) 25%	
	kolokvij(i) 25%		
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obavezna literatura:			
<ul style="list-style-type: none"> - Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. - Žigulić, K., Petrić, V. (2019). Razlike između integriranih sportskih programa za djecu rane i predškolske dobi: utvrđivanje suvremenih kriterija za njihovu realizaciju. ERS: edukacija, rekreacija, sport, 41, 11-16. - Primožić, L. (2021). Analiza kinezioloških programa za djecu rane i predškolske dobi. ZAVRŠNI RAD. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. 			
Dodatna literatura:			
<ul style="list-style-type: none"> - Vujičić, L. i Petrić, V. (2021). Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. - Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. - Mišigoj, Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Znanje. Zagreb. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku			
Engleski jezik			
Ostale važne činjenice*			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Umjetnički programi			
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni			
Godina/semestar studija	2./3.			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe _15_	seminari _15_	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc.Anita Rončević			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadaca	15%
	pisani završni ispit	__%	projektni zadatak	20%
	kolokvij(i)	__%	vježbe	30%
	aktivnosti na nastavi	5%	učenje na daljinu	__%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)</p> <p>Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec</p> <p>Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma</p> <p>Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)</p> <p>Prette, M. C. – de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak</p> <p>Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
/				
Ostale važne činjenice				
/				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Vođenje i upravljanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2. godina/3. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv. prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	seminarski rad _20_%	
	pismeni završni ispit _30%	vježbe/ Intervjuiranje, analiza i	
	kolokvij(i) _20%	diskusija _20%	
	aktivnosti na nastavi 10_%	učenje na daljinu __%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<u>Obavezna literatura:</u>			
1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.			
2. Seme Stojnović, I., Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.			
3. Čepić, R. (2009). Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive. Pedagojska istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.			
<u>Dodatna literatura:</u>			
1.Vican, Sorić i Radeka (Ur. (2016). Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja.Zadar: Sveučilište u Zadru.			
2.XXX (2011) Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje (ur. Jasmina Muraja)			
3.Collison, C., Parcell, G. (2002), Učimo se leteti: Priručnik za upravljanje znanja. Ljubljana: GV Založba.			
4.Armstrong, M. (2001). Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1). Zagreb: M.E.P. Consult.			
5.Covey, R. S. (1999), Uspješno vođenje na temelju načela. Zagreb: Mozaik knjiga.			
6.Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, Pedagojska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.			
7.North, K. (2008), Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
8.Morgan, G. (1997), Images of Organization. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication.			
9.Benson, L. (2006), Leading and Managing Others. In: Early Childhood – A Guide for Students, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295)			
10.Senge, P. M. i dr. 2002), Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.			
11.Senge, P. M. i dr. (2003), Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija. Zagreb: Mozaik knjiga. Časopisi (npr. The Learning Organization, Management Learning, Management in Education, i dr.)			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kultura vrtića		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	zadaća 2 _10_%	
	pismeni završni ispit _%	zadaća 3 _10_%	
	kolokvij(i) _%	seminarski rad 25_%	
	nazočnost na nastavi __%	izlaganje seminar. rada 10_%	
	aktivnost 5_%	vježbe _%	
	zadaća 1 _10_%	učenje na daljinu __%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<ol style="list-style-type: none"> Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci. Vujičić, L. (2012). Kultura participacije:i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić,M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja, str. 166-181. Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka, str.125.-131. Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb, str. 7-22. Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk Odabrani tekstovi po izboru nastavnika 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN. Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga. Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zagreb: M.E.P. CONSULT. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg: Educa. Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforges, C. (ur), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str.249-267. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237. Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb, str. 423-430. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			