

## **Stručnost učitelja u Hrvatskoj za edukacijsko uključivanje učenika s teškoćama u ponašanju**

Učenici s teškoćama u ponašanju su u osnovnim školama Republike Hrvatske podskupina učenika s posebnim potrebama koja ostvarujući svoje pravo na primjereni oblik odgoja i obrazovanja i edukacijsko uključivanje dobivaju zaštitu od nepovoljnog psihosocijalnog razvoja prema poremećajima u ponašanju i oštećenjima mentalnog zdravlja. Prema dosadašnjim spoznajama, ne zna se dovoljno o stručnosti učitelja u primjeni adekvatnih metoda, postupaka i strategija inkluzije. Stoga je cilj utvrditi stručnost učitelja osnovnih škola u RH za edukacijsko uključivanje učenika s teškoćama u ponašanju. Obilježja učenika s teškoćama u ponašanju će se promatrati kroz učenikovu agresivnost/antisocijalnost, emocionalne probleme, probleme nepažnje i impulzivnost/hiperaktivnost. Stručnost učitelja će se promatrati kroz neke elemente kompetentnosti edukacijskog uključivanja: uvjerenja o dobrobiti inkluzije, učinkovitosti u radu, učestalosti primjene postupaka inkluzivnog poučavanja u razredu i korištenja metoda pozitivnog potkrepljenja. Aplikativna svrha dobivenih rezultata je unaprijediti stručnost učitelja izmjenom studijskih programa za njihovo osposobljavanje kao i predlaganjem programa cjeloživotnog učenja za unapređivanje njihovih kompetencija u područjima koja s empirijski pokazuju kao deficitarna. U tom smislu će se surađivati s Agencijom za odgoj i obrazovanje kao i zainteresiranim osnovnim školama.

Provest će se kvantitativna metodologija u transverzalnom multivarijatnom korelacijskom istraživanju primjenom anketnog upitnika s prethodno validiranim skalama za ispitivanje fokusnih varijabli, uz prethodno osiguravanje etičkih i administrativnih suglasnosti. Doktorand na projektu će razviti vlastito istraživanje u smjeru produbljivanja istraživačkih pitanja odabirući u uzorak samo jednu županiju. Planirana je kolaborativnost za tri sveučilišta u Hrvatskoj, te izrada desetak diplomskih radova iz projekta.

## **Expertise of Teachers in Croatia for Educational Inclusion of Pupils with Behavioral Difficulties**

Pupils with behavioral difficulties in primary schools of the Republic of Croatia are subgroups of students with special needs who, by implementing their right to an appropriate form of education and educational inclusion, receive protection from unfavorable psychosocial development in behavioral disorders and mental health disorders. According to current knowledge, we do not know enough about teachers' expertise in applying appropriate methods, procedures and inclusion strategies. Therefore, the aim is to find out the expertise of elementary school teachers in the Republic of Croatia for the educational inclusion of students with behavioral difficulties. Characteristics of students with behavioral difficulties will be observed through student aggressiveness / antisocialism, emotional problems, inattentive problems and impulsivity / hyperactivity. Teachers' expertise will be observed through some elements of the educational inclusion components: beliefs about the well-being of inclusion, effectiveness in work, the frequency of inclusive instruction in the classroom and the use of positive reinforcement methods. The application purpose of the obtained results is to improve the teacher's competence by changing their training programs as well as by proposing lifelong learning programs to enhance their

competences in areas that empirically demonstrate as a deficit. In this regard, we will cooperate with the National Education Agency as well as with interested primary schools. A quantitative methodology will be performed in the transversal multivariate correlation study using a questionnaire with previously validated scales for focus variables, with the prior assurance of ethical and administrative consent. A doctoral student on the project will develop his own research in the direction of expanding research questions by selecting only one county sample. Collaboration is planned with the three universities in Croatia, as well as the preparation of about ten diploma papers from the project.

**Voditelj:**

**Izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah**

**Članovi tima:**

**Prof. Smiljana Zrilić, Sveučilište u Zadru**

**Izv. prof. dr.sc. Tena Velki, Sveučilište u Osijeku**

**Izv. prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić, Sveučilište u Splitu**

**doc. dr. sc. Esmeralda Sunko, Sveučilište u Splitu**

**doc.dr.sc. Sandra Bošković, Sveučilište u Rijeci**

**Alen Hasikić (doktorand)**

**Davor Vukelić (doktorand)**