

1. Model integrirane stručne prakse studenata budućih odgajatelja: društveno korisno učenje i pomoć poslodavcima u osiguravanju nedostatnog broja stručnog kadra u radu s djecom rane i predškolske dobi

en prevedeno

Model of integrated professional practice of students of future educators: socially useful learning and assistance to employers in providing an insufficient number of professional staff in working with children of early and preschool age

Opis projekta

hr izvorni jezik

Inicijalno obrazovanje odgajatelja je, kao i odgojno – obrazovni proces, dinamičan i otvoren sustav koji uključuje kompetentnost, refleksiju, orijentiranost na teoriju, suradništvo, odgovornost i razvoj sposobnosti, stavova i vrijednosti odgajatelja u svim domenama odgajateljske profesije. Razvoj kompetentnog odgajatelja zahtjeva sinergiju znanja, sposobnosti i djelovanja, čemu u velikoj mjeri doprinosi razina kvalitete planiranja i ostvarenja stručno-pedagoške prakse kao važnog segmenta inicijalnog obrazovanja budućih odgajatelja. Dobro organizirano praktično osposobljavanje pretpostavlja partnerstvo fakulteta i vježbaonica, suradnju s primjereno osposobljenim odgajateljima mentorima, kvalitetnu pripremu studenata za rad s djecom te analizu njihovih iskustava na osnovu stečenih teorijskih spoznaja. Integracija teoretskog i praktičnog udjela u programima inicijalnog obrazovanja neizostavna je u procesu razvoja ključnih kompetencija odgajatelja. Iz svega navedenoga izazov koji projektom želimo riješiti ide u dva smjera. Prvi, želimo unaprijediti razvoj praktičnih kompetencija studenata povezivanjem i integriranjem nastave kolegija na trećoj, završnoj godini, povezujući teoriju i praksu, a time i povezivanje nastavnika izvoditelja kolegija. Drugi naš izazov je omogućiti studenticama i studentima završne godine preddiplomskog studija ulazak u profesiju i svijet rada učinkovitim modelom za njihovo stjecanje praktičnih kompetencija. Kontinuiranim, tromjesečnim stjecanjem radnog iskustva studentice i studenti imat će priliku razvijati vještine koje će podizati kvalitetu njihova rada, a s druge strane poslodavcu će se osigurati kvalitetna nadoknada radne snage nedostatne na tržištu rada. Na taj način razvijat će se trajnija povezanost studenata i, u ovom slučaju, najveće institucije ranog i predškolskog odgoja u Gradu Rijeka.

en prevedeno

Initial education of educators, like the educational process, is a dynamic and open system that includes competence, reflection, theory orientation, cooperation, responsibility and development of educators' abilities, attitudes and values in all domains of the educational profession. The development of a competent educator

requires a synergy of knowledge, abilities and actions, which is largely due to the level of quality of planning and realization of professional and pedagogical practice as an important segment of the initial education of future educators. Well-organized practical training presupposes a partnership between the faculty and kindergartens as training centers, cooperation with appropriately trained educators-mentors, quality preparation of students for working with children and analysis of their experiences based on acquired theoretical knowledge. The integration of theoretical and practical participation in programs of educators' initial education is indispensable in the process of developing key competencies of educators. From all the above, the challenge we want to solve with the project goes in two directions. First, we want to improve the development of students' practical competencies by connecting and integrating teaching of multiple courses in the third, final year, connecting theory and practice, and thus connecting teacher lecturers. Our second challenge is to enable final year undergraduate students to enter the profession and the world of work by an effective model for their acquisition of practical competencies. Through continuous, three months work experience, students will have the opportunity to develop skills that will raise the quality of their work, and on the other hand, the employer will be provided with quality compensation of labor force insufficient in the labor market. In this way, a more lasting connection between students and, in this case, the largest institution of early and preschool education in the City of Rijeka will be developed.

Ključne riječi

hr izvorni jezik

inicijalno obrazovanje, integrirani model, praktične kompetencije

en prevedeno

initial education, integrated model, practical competencies

Vrsta projekta

Znanstveno-istraživački projekti

Akronim

MISPO

Šifra projekta

A3-21-4

Datum početka projekta

01.10.2022

Datum završetka projekta

15.02.2024

URL

nije evidentirano

Ukupan iznos financiranja projekta

HRK 150.000,00

Podaci o financiranjima

Sveučilište u Rijeci

Podaci o institucijama

Učiteljski fakultet u Rijeci (MBU: 299)

Podaci o osobama

Lidija Vujičić (MBZ: 224251)

Vesna Katić

Akvilina Čamber Tambolaš (MBZ: 382256)

Vilko Petrić (MBZ: 332813)

Sanja Minić